



**UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI
FACULTATEA DE ADMINISTRATIE SI AFACERI**

Bdul M. Kogălniceanu, nr. 36-46, Sector 5
Cod postal 70709, Bucuresti
ROMANIA

Secretariat: *B-dul Regina Elisabeta nr. 4 - 12, sector 3, Cod 030018*
Telefon/Fax: (021) 310.49.20

STRATEGIA PREDĂRII

O nouă paradigmă în domeniul predării este cerută de:

- tranziția la o economie bazată pe cunoaștere;
- importanța crescândă a capitalului uman, cercetării și dezvoltării, progresul tehnic și inovări;
- necesitatea de a răspunde unui mediu care devine într-o măsură cât mai mare competitiv și orientat către piață;
- schimbările cu care se confruntă sistemele educaționale actuale, care trebuie adaptate și dezvoltate astfel încât să formeze competențele necesare unei societăți a cunoașterii;
- caracteristicile și schimbările înregistrate de instituțiile de învățământ superior;
- schimbarea statutului profesorului. Acesta nu mai reprezintă unica sursă de cunoaștere, ci reprezintă un tutore care orientează studiul studenților;
- cerințele studenților pentru noi oportunități de învățare, asigurarea unei flexibilități sporite în ceea ce privește timpul și locul de a studia;
- motivarea studenților nu numai pentru achiziția cunoștințelor teoretice, dar și pentru asumarea responsabilităților pentru propria învățare, din perspectiva competențelor cerute de societate și propria activitate;
- asigurarea unei mobilități sporite, profesionale și geografice, precum și a disponibilităților de a comunica și acționa cu alți actori într-o societate internațională și multiculturală;
- întărirea legăturilor cu activitatea cerută și cercetarea științifică;
- creșterea calității și eficacității sistemelor de educație și instruire;
- necesitatea de a îmbunătăți calitatea predării și a sistemelor de instruire;
- promovarea unor strategii clare și comprehensive necesare integrării învățării electronice în procesul de învățământ; utilizarea tehnologiei informaționale și comunicative, a noilor tehnologii multimedia și a internetului în scopul îmbunătățirii calității predării și învățării;

Obiective și direcții ale restructurării strategiei predării:

- promovarea solidarității spiritului civic și a valorilor democrației, pentru a asigura o participare activă a viitorilor specialiști în societate;
- încorporarea ideilor și valorilor caracteristice domeniului afacerilor; dezvoltarea spiritului întreprinzător, promovarea de modele de antreprenoriat de succes și a noilor forme de afaceri;
- dobândirea de cunoștințe specifice guvernantei corporatiste și noului management public;
- implementarea programelor de predare și cercetare;
- definirea unei viziuni clare și integrarea asupra predării și învățării;
- integrarea formării profesionale cu promovarea valorilor și obiectivelor educaționale;
- identificarea țăntelor și concentrarea pe obiectivele ce trebuie atinse;
- creșterea flexibilității și diversității metodelor de predare;

- familiarizarea cu informația și tehnologia cunoașterii;
- identificarea priorităților de viitor;
- renașterea importanței învățării continue;
- utilizarea planificării ca un instrument important pentru predicția condițiilor viitoare caracteristice mediului.

Strategia predării promovează învățarea centrată pe student și cuprinde o varietate de strategii de învățare activă, având în vedere diversitatea obiectivelor și conținuturilor didactice, în funcție de disciplină, astfel:

I. Predare cu efort minim de învățare:

- predare prin întrebări;
- metoda „bulgărelui de zăpadă”;
- predare tip „brainstorming”;
- predare prin experimente și joc de roluri;
- metoda „roata”;

II. Predare cu distribuție de materiale:

- învățare cooperantă;
- predare prin puncte-cheie identificate asupra unei situații;
- predare prin studierea unui material;
- învățare prin întrebări asupra unui text;
- predare prin transformare de text;
- predare prin asocierea studenților pe echipe având obiective diferite, dar convergente;
- predare prin identificarea problemei;
- predare prin sistematizare;

III. Predare complexă:

- predare prin prezentări ale studenților;
- predare prin exemplificări de bune practici;
- predare de către studenți pentru crearea de aptitudini;
- predare prin învățare cooperantă;
- controversa academică;
- predare prin sarcini de învățare individuală;
- predare prin comparații și contrast.